



### 3) Kend dig selv som læser – LÆRERVEJLEDNING

<b>Sted:</b> På skolen
<b>Underviser:</b> Klassens lærer
<b>Tid:</b> 90 minutter

#### Formål:

Romanjagtens tredje modul har fokus på, hvordan man kan læse for at få den bedste læseoplevelse. Målet for modulet er, at eleverne lærer sig selv bedre at kende som læsere og opnår en bevidsthed om, hvad de kan gøre, hvis de oplever udfordringer i læsningen. Fx hvis de let bliver forstyrrede, har svært ved at koncentrere sig eller har svært ved at komme i gang med bogen, fordi den virker kedelig. Dette skal de bl.a. blive klogere på ved at læse på to forskellige måder.

#### Materialer:

- Powerpoint 3: Kend dig selv om læser
- Opgaveark (vær læseguide for en dag + kend dig selv som læser)
- Evt. ark med lektier til næste gang

#### Program:

**1. Indledning og præsentation af læsested, 10 min.**

Læreren præsenterer dagens program. Herefter præsenterer eleverne i par kort det læsested, de har fundet derhjemme (lektier fra sidste gang). Læreren kan evt. starte snakken ved at fortælle om sit bedste læsested derhjemme.

**2. Kend dig selv som læser, 10 min.**

Herefter fortæller læreren, at dette modul skal handle om at kende sig selv som læser. I det antikke Grækenland havde man ved det store tempel for guden Apollon i Delfi indridset mottoet 'Kend dig selv' (nosce te ipsum). Læreren kan her spørge eleverne, hvad det vil sige at kende sig selv, og hvad det vil sige at kende sig selv som læser. En påstand kunne her være, at jo bedre man kender sig selv som læser, jo bedre mulighed har man for at håndtere forskellige udfordringer undervejs i læsningen og få en god læseoplevelse.

**3. Vær læseguide for en dag, 15 min.**

Eleverne skal nu lave opgave 1 'Vær læseguide for en dag', hvor de i grupper skal formulere nogle gode råd til en person, der oplever udfordringer i sin læsning. I plenum samles op på udfordringerne og elevernes gode råd. Her vil nøgleord i snakken kunne være 'fordybelse', 'vedholdenhed', 'opmærksomhed', 'koncentration' samt begreberne 'online', 'offline' og 'optline' (optline er et mellemstadium, hvor muligheden for at skifte ml. online og offline er til stede, fx når telefonen ligger fremme på bordet under læsningen, eller når man skifter mellem at kigge på to skærme, fordi fjernsynet er tændt, mens man læser en e-bog på sin iPad).

**4. Stillelæsning uden forstyrrelser, 20 min.**

Nu skal eleverne afprøve den første af to forskellige måder at læse på, nemlig stillelæsning uden forstyrrelser. Eleverne skal fjerne alle skærme (dvs. være offline), have ørepropper i ørene eller have høreværn/høretelefoner uden lyd og sidde stille på deres stol. Det er vigtigt, at tavlen er slukket/visket ren, og at læreren også er offline (og fx læser i en bog ligesom eleverne). Stillelæsningen skal vare min. 15 min. Pointér over for eleverne, at der er tale om en afprøvning, og at nogle af dem helt sikkert vil opleve, at det er svært og anstrengende for hjernen, og deres opmærksomhed begynder at flakke, fordi den er vant til (eller nærmest afhængig af) forstyrrelser med jævne mellemrum. Hvis dette sker, kan de kigge op fra bogen et øjeblik, trække vejret dybt nogle gange og vente med at læse videre, til de igen er klar.

Tip: Snak om, at hjernens evne til at fokusere og koncentrere sig er ligesom en muskel, som skal trænes op – og at det kan være hårdt!



**5. Hyggelæsning, 20 min.**

Nu skal eleverne afprøve den anden måde at læse på, nemlig hyggelæsning. Her må de selv bestemme, hvor de læser, i hvilken stilling og de må fx gerne have stille musik i ørerne. Evt. kan de have nogle hyggeting med hjemmefra, f.eks. pude, tæppe eller læse-snacks. Hyggelæsningen skal også vare min. 15 min. Du har som lærer ansvar for, at eleverne ikke forstyrrer hinanden under læsningen og at guide til fx relevant musikvalg.

**6. Kend dig selv som læser, 10 min.**

Nu laves den afsluttende opgave 2 'Kend dig selv som læser'. Her skal eleverne to og to stille hinanden spørgsmål om dagens tema og snakke om, hvordan de godt kan lide at læse. Til sidst samles der op på elevernes besvarelser af spørgsmålene i klassen.

**7. Forberedelse til næste gang, 5 min.**

Læreren gennemgår lektierne til næste gang og minder eleverne om, at romanjagten snart er slut, og at de derfor skal til at læse deres bog færdig.

**EVT.**

Denne gang kan oplagt udvides til en hel læseformiddag, hvor eleverne har mulighed for at læse i længere tid. På den måde kan du som lærer sætte ekstra fokus på fordybelse, læselyst og fællesskabet om det at læse (og snakke om læsning) sammen.