



(Roman)jagten går ind – VEJLEDNING

Sted: På folkebiblioteket
Underviser: 1-2 biblioteksformidlere
Tid: 120 minutter

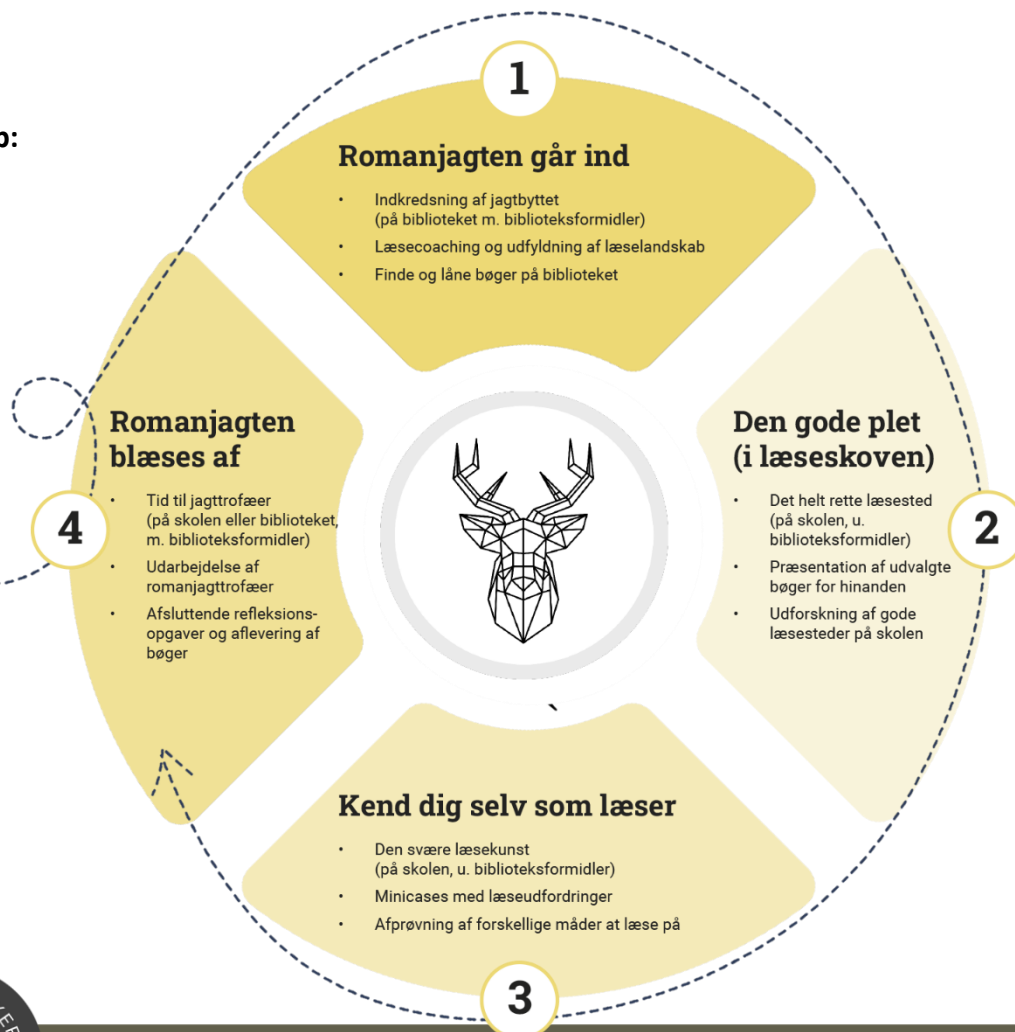
Formål:

Det første modul introducerer eleverne til romanjagt-forløbet og gør dem klar til at komme i gang med at gå på jagt efter den gode læseoplevelse. Målet er at sætte gang i en refleksion hos eleverne over, hvad en god læseoplevelse er for dem, samt at de efter modulet har en idé om, hvilken slags bog de godt kunne tænke sig at fordybe sig i. I dette modul skal hver elev låne min. 3 bøger, som de senere skal læse lidt i, før de kan beslutte, hvilken én de vil læse færdig i romanjagt-forløbet. Samtidig skal eleverne blive klogere på bibliotekets tilbud og have en rundvisning på biblioteket, så de ved lidt mere om, hvor og hvordan de kan lede efter en god bog.

Materialer:

- Læselandskab
- PowerPoint 1: (Roman)jagten går ind
- Udvalgte bøger til mini booktalk
- Evt. padlet med elevbefalinger fra tidligere romanjægere
- Evt. ark med lektier til næste gang

Forløb:





Program:

1. Introduktion, 15 min.

Underviseren introducerer sig selv og byder velkommen til romanjagt. Med afsæt i forløbets titel igangsættes en tænkeskrivning eller fælles brainstorm (mindmap) om, hvad en jagt er, og hvad der skal til for at være en god jæger. Nogle bud kunne være: præcision, viden om sted og om bytte, tålmodighed, være god til at følge spor, indfange, indkredse byttet osv. Underviseren samler op ved at lave en kobling mellem elevernes bud på, det der skal til for at være en god jæger og det der skal til for at være en god romanjæger. Forløbet bruger jagten som en metafor for det at finde og læse en god bog.

2. Romanjagten blæses i gang, 5 min.

Underviseren introducerer eleverne til romanjagt-forløbet og fortæller, at de over de næste uger skal på jagt efter den gode læseoplevelse. På tavlen vises en oversigt over forløbet. Romanjagten blæses officielt i gang m. YouTube-klip i PowerPoint eller med et fysisk jagthorn.

3. Rundvisning, 15 min.

Eleverne vises rundt på biblioteket og får en introduktion til hhv. børne- og voksenafdelingen, samt udvalgte opstillinger. Det vigtigste er at vise eleverne, hvor man låner og afleverer bøger samt viser de opstillinger, hvor de senere vil skulle lede efter en god bog. Fx ungdomsbøgerne på børnebiblioteket, YA, romaner, krimier, biografier, digte og novellesamlinger fra både børne- og voksenbiblioteket. Derudover skal de selvfølgelig vide, hvor de kan spørge om hjælp.

4. Inspiration (læselandskab + mini-booktalk), 25 min.

Underviseren gennemgår læselandskabet, de forskellige genrer/temaer og forklarer eleverne, hvordan det skal udfyldes. Eleverne må sætte lige så mange krydser, som de har lyst til. Nogle elever vil have brug for støtte til dette. Lad dem evt. udfylde feltet om interesser først og hjælp dem derudfra med at sætte krydser ved relevante genrer/temaer. Elever, der af sig selv ikke læser, kan have vanskeligt ved at besvare, hvornår en bog er god. Mind dem om, at læselandskabet er til for at hjælpe dem, ikke for underviserens eller deres lærers skyld. Perspektiver gerne til genrer i film, serier og computerspil.

5. PAUSE, 10 min.

6. Byttet indkredses, 10 min.

På holdet udveksles idéer til, hvad man kan gøre for at finde en relevant bog. Det kunne være at finde en bog med passende længde og sværhedsgrad, søge efter en bestemt forfatter eller kigge på bogens omslag (se flere idéer i PowerPoint). Underviseren viser en række udvalgte anbefalinger til eleverne fra tidligere romanjægere og præsenterer evt. udvalgte medbragte bøger. Hvis der er tid, kan underviseren benytte sig af Daniel Pennacs bud på 'læserens umistelige rettigheder' i en fælles diskussion.

7. På jagt efter den rette bog, 35 min.

Underviseren gennemgår den næste opgave 'På jagt efter den rette bog', hvorefter eleverne fordeles på biblioteket. Alene eller sammen går eleverne på jagt efter bøger. Eleverne skal finde og låne min. 3 bøger hver på minimum 100 sider. Hvis der er tid tilovers, må eleverne sætte sig et roligt sted på biblioteket og begynde at læse i deres bøger.

8. Afslutning, 5 min.

Inden afgang fra biblioteket samles eleverne, og underviseren gennemgår lektierne til næste gang.